



Considerações e Sugestões de Atividades Pedagógicas

Matemática – Teste 01/2017

NÍVEL 5

De 19 a 20 acertos

Os alunos que atingiram este nível já avançaram expressivamente no processo de alfabetização matemática. Para além das habilidades dos outros quatro níveis, demonstram também:

- Resolver problemas de subtração que envolvam a ideia de comparar com quantidades menores do que 10;
- Resolver problemas de divisão que envolvam a ideia de repartir por números maiores do que 2;
- Resolver problemas de divisão que envolvam a ideia de quantas vezes uma quantidade cabe em outra;
- Determinar o dobro de uma quantidade;
- Ler horas em relógio digital e analógico;
- Comparar e ordenar dimensões de comprimento e espessura para identificar medida intermediária.

Os alunos que atingiram este nível podem ser incentivados a reconhecer ou registrar números com três ou mais algarismos informalmente, em situações que tenham significado para eles. Tais situações ajudam o professor a identificar as ideias dos alunos sobre como registrar números no sistema de numeração decimal e a propor novos desafios que os ajudem a progredir.

Eixo: Números e Operações

O professor deve oportunizar:

- Situações em que os alunos possam realizar estimativas de resultados, além de adições e subtrações mentais em problemas, jogos e brincadeiras.
- Trabalhar a ideia de multiplicação em novas situações, com problemas que possam ser representados por desenhos dos objetos em linhas e colunas (em organização retangular), como as possíveis combinações de duas peças de vestuário ou o número de ladrilhos para cobrir uma parede.
- Experienciar situações problema envolvendo a ideia de divisão.

Eixo: Geometria

O professor deve oportunizar:

- Atividades para trabalhar situações de uso das figuras geométricas planas e espaciais nomeando-as e identificando suas características, independentemente da posição em que se encontram.
- Atividades envolvendo o estudo de esquemas (como planta baixa) de locais conhecidos pelos alunos para sedimentar o estudo da geometria.

Eixo: Grandezas e Medidas

As habilidades deste campo podem ser estimuladas por atividades que favoreçam ao aluno:

- Manipular calendários observando as divisões existentes entre os dias, as semanas, e os meses do ano.
- Fazer a leitura de horas em relógios digitais e/ou de ponteiros, propondo situações problema contextualizadas de maior complexidade em relação ao nível anterior.
- Fazer a leitura de horas e meias-horas em relógios analógicos e digitais, bem como usos de outras unidades de tempo (como semana, mês, ano).
- Simular através de feirinhas e bancos, por exemplo, o estudo do sistema monetário brasileiro de forma contextualizada e significativa para os alunos. Além de ajudar o professor a identificar saberes extraescolares dos alunos que podem ajudar na compreensão de conceitos, aproximando-os da matemática escolarizada.
- Resolver problemas envolvendo novas grandezas, como comprimento, massa, capacidade e, ainda, suas principais unidades de medida (metro e centímetro; quilograma e grama e litro).

Eixo: Tratamento da Informação

Aos alunos que atingiram este nível é possível:

- Iniciar o registro e a leitura de tabelas em que uma das informações esteja disposta em várias colunas, o que obriga o aluno a identificar o encontro de uma linha com uma entre muitas colunas para registrar uma informação.
- Interpretar dados publicados em jornais, revistas, livros em geral, desafiando-os.
- Introduzir de forma gradativa atividades sobre gráficos que exige a consulta a informações disponibilizadas em legendas.

Os alunos que atingiram este nível devem continuar progredindo em sua aprendizagem, visto que a Provinha Brasil não contempla todas as habilidades relacionadas ao processo de alfabetização.

“... a meta principal da escola não é o ensino de conteúdos disciplinares, mas o desenvolvimento das competências pessoais.”

Perrenoud