



Considerações e Sugestões de Atividades Pedagógicas

Matemática – Teste 01/2017

NÍVEL 4

De 15 a 18 acertos

Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades do nível anterior, geralmente já podem:

- Resolver problemas de subtração que demandem a ação de completar sem o apoio de imagem;
- Resolver problemas de multiplicação que envolvam a idéia de adição de parcelas iguais sem o apoio de imagem;
- Resolver problemas de divisão que demandem a ação de repartir por dois;
- Determinar a metade de uma quantidade;
- Comparar quantidades de objetos iguais ou diferentes em disposição variadas para identificar valor intermediário, bem como elementos presentes em mesma quantidade;
- Identificar medidas de tempo: hora, dia, semana, mês e ano;
- Realizar trocas monetárias para representar um mesmo valor;
- Identificar em gráfico informação associada a uma frequência lida pelo aplicador.

Os alunos que atingiram este nível já apresentam um bom conhecimento do sistema de numeração decimal na escrita de números de dois algarismos. Mesmo assim, contagens diversas e problemas devem ser propostos para ampliar o campo numérico conhecido. Pode-se ainda propor o registro de números maiores em situações significativas, tais como os números de suas residências, as idades de adultos com quem se relacionam etc.

Eixo: Números e Operações

O professor deve oportunizar:

- Situações em que os alunos possam realizar mentalmente adições e subtrações em problemas, jogos e brincadeiras. Os problemas devem incluir a ideia de completar uma quantidade a outra e a de comparar quantidades usando o recurso da correspondência um a um, se necessário.
- Trabalhar novos problemas de adição de parcelas iguais sem a preocupação com o registro formal das operações.
- Experienciar situações em que seja necessário repartir quantidades não apenas em duas metades, mas em mais partes iguais, explorando a

idéia de divisão sem qualquer preocupação com o registro formal. Vencida esta etapa, registra-se formalmente.

Eixo: Geometria

O professor deve oportunizar:

- Atividades para desenvolver conceitos geométricos através de composições de desenhos feitos com diversas figuras geométricas planas, trabalhando diferentes posições (das figuras), nomeando-as.
- Atividades envolvendo registro, oral ou por desenhos, de deslocamentos e localização em espaços conhecidos, como a escola, por exemplo.

Eixo: Grandezas e Medidas

As habilidades deste campo podem ser estimuladas por atividades que favoreçam ao aluno:

- Comparar valores e trocas de cédulas através de brincadeiras usando réplicas (de moedas e cédulas) do sistema monetário brasileiro, ampliando o grau de dificuldade em relação ao nível anterior;
- Fazer a leitura de horas e meias-horas em relógios analógicos e digitais, bem como usos de outras unidades de tempo (como semana, mês, ano), pois o tempo é uma grandeza abstrata, mesmo sendo um conhecimento social, as unidades de medida de tempo usam agrupamentos diferentes da base decimal (uma hora tem 60 minutos; o dia tem 24 horas; a semana tem 7 dias, por exemplo).
- Manipular calendários observando as divisões existentes entre os dias, as semanas, e os meses do ano.
- Resolver problemas envolvendo a contagem dos dias que faltam para terminar a semana ou a descoberta de quantas semanas existem em um determinado mês.
- Participar de atividade que envolvam a noção de tempo nas quais o aluno, com base em observações e operações simples, consiga determinar o intervalo de tempo entre um acontecimento e outro, seja em horas e minutos ou em semanas e dias, por exemplo.
- Fazer a leitura de horas em relógios digitais e/ou de ponteiros, propondo situações problema contextualizadas, fazendo referência às rotinas vivenciadas pelos alunos e explorando o controle e/ou marcação do tempo, por exemplo;
- Criar e/ou analisar tabelas com horários mostrando as atividades que os alunos realizam durante o dia, ou uma tabela mostrando como gostariam de passar um dia muito divertido.
- Identificar no relógio, tanto no digital como no analógico, os horários em que as atividades anteriores ocorrerão.

Eixo: Tratamento da Informação

Aos alunos que atingiram este nível é possível:

- Apresentar novas atividades para que os alunos organizem dados dispostos em tabelas ou em gráficos. Essa habilidade vai contribuir para a leitura e interpretação de outros dispositivos do mesmo tipo, não produzidos pelos alunos.
- Propor aos alunos que encontrem informações em tabelas e gráficos que não se restrinjam apenas a identificar o maior ou o menor
- Organizar informações dadas em tabelas ou em gráficos com um grau maior de dificuldades, em relação ao nível anterior.
- Interpretar dados publicados em jornais, revistas, livros em geral, desafiando-os.

“O papel essencial da escola é oferecer ao educando ferramentas para dominar a vida e compreender o mundo.”

Perrenoud