



Considerações e Sugestões de Atividades Pedagógicas

Matemática – Teste 01/2017

NÍVEL 3

De 9 a 14 acertos

Os alunos que se encontram neste nível, além de já terem consolidado as habilidades do nível anterior, geralmente já podem:

- Reconhecer números maiores do que 20 lidos pelo aplicador;
- Realizar contagem de até 20 objetos iguais ou diferentes;
- Completar o número que falta em uma seqüência numérica ordenada, crescente ou decrescente, de números maiores do que 10;
- Resolver problemas de adição que demandam ação de juntar ou acrescentar com total maior do que 10;
- Resolver problemas de subtração que demandam ação de retirar com números até 20;
- Resolver problemas de subtração que demandam ação de complementar com o apoio de imagem;
- Resolver problemas de multiplicação que envolvam a idéia de adição de parcelas iguais com o apoio de imagem;
- Comparar quantidades de objetos iguais ou diferentes em disposições variadas para identificar maior ou menor quantidade;
- Reconhecer nomes de figuras geométricas planas apresentadas na composição de um desenho;
- Reconhecer o conjunto de figuras geométricas utilizadas para compor um desenho;
- Comparar e ordenar dimensões de comprimento e espessura, identificando o mais curto, o mais comprido ou aqueles de igual comprimento;
- Compor valores monetários para obter determinada quantia;
- Identificar medidas de tempo: dias da semana;
- Identificar informação associada ao maior/menor valor em uma tabela simples;
- Identificar informação associada à menor coluna de um gráfico;
- Identificar em tabelas com mais de duas colunas uma informação lida pelo aplicador.

Os alunos que se encontram neste nível devem continuar a realizar contagens, usando agrupamentos de objetos de 10 em 10, para ampliar o campo numérico conhecido e compreender representações no sistema de numeração decimal. É importante que as contagens envolvam objetos de diferentes tamanhos ou formatos e que sejam apresentados em diferentes organizações (por exemplo: alinhados, organizados em grupos com o mesmo número de elementos ou completamente desorganizados).

Eixo: Números e Operações

O professor deve oportunizar:

- Situações em que os alunos possam criar estratégias próprias para adicionar, mentalmente e com facilidade, números de um algarismo;
- Situações em que os alunos possam trabalhar com a ideia inversa, realizando as subtrações correspondentes.
- Jogos, brincadeiras e problemas que ajudam a desenvolver estratégias de cálculo mental;
- Atividades de adições previamente trabalhadas ($2 + 2 = 4$; $2 + 3 = 5$ etc.), pois podem contribuir para a percepção de regularidades do sistema de numeração decimal (por exemplo, na adição de dezenas: $20 + 20 = 40$; $20 + 30 = 50$ etc.);
- Problemas e desafios, pois levam os alunos a explorarem novas ideias das operações, como a ideia de completar uma quantidade a outra (subtração) e adições de parcelas iguais, que introduzem uma representação da multiplicação.

Eixo: Geometria

Os alunos devem ser estimulados a criar estratégias para:

- Compor desenhos com diversas figuras geométricas, variando suas posições e nomeando-as corretamente, contribuindo assim para o desenvolvimento das habilidades de reconhecer uma figura geométrica plana simples, mesmo quando um de seus lados não estiver na horizontal.
- Explorar desenhos e representações do espaço físico (por exemplo, a sala de aula) e a localização de objetos e pessoas neste espaço físico, para assim, desenvolver relações geométricas.

Eixo: Grandezas e Medidas

As habilidades deste campo podem ser estimuladas por atividades que favoreçam ao aluno:

- Comparar valores e trocas de cédulas através de brincadeiras usando réplicas (de moedas e cédulas) do sistema monetário brasileiro;
- Fazer a leitura de horas exatas em relógios analógicos e digitais cotidianamente (uma vez que já foram construídos instrumentos de medição de tempo no nível anterior) e também por que as noções de tempo e o uso de suas unidades de medida são construídas lentamente.

Eixo: Tratamento da Informação

Aos alunos que atingiram este nível é possível:

- Trabalhar com exploração de gráficos em colunas ou tabelas com informações de interesse dos alunos, as preferências esportivas dos colegas, quantidade de alunos com “certa” idade, jogos com registro de pontos, número de irmãos, lanche preferido, massa, estatura, por exemplo, acompanhando assim o desenvolvimento durante todo o ano letivo.
- Organizar informações dadas em tabelas ou em gráficos.
- Interpretar dados publicados em jornais, revistas, livros em geral.

“Sem a curiosidade que me move, que me inquieta, que me insere na busca, não aprendo nem ensino.”

Paulo Freire.